

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας ονομάζεται "ΕΕΕΕΚ μαθητών με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες" και είναι το μοναδικό χαρακτηρισμένο ΕΕΕΕΚ για μαθητές αυτού του προφίλ. Ιδρύθηκε το 2009 και λειτούργησε για πρώτη φορά το 2009-10.

Στεγάζεται στις εγκαταστάσεις του πρώην ΕΠΛ Αιγάλεω μέσα στον ελαιώνα του Αιγάλεω σε μία έκταση περίπου 65 στρεμμάτων μαζί με το ΕΝΕΕΓΥΛ Αιγάλεω, το 6ο ΓΕΛ Αιγάλεω το ΕΚΦΕ Αιγάλεω ενώ κατά τις απογευματινές ώρες λειτουργεί το Δ.Ι.Ε.Κ. Αιγάλεω.

Το ΕΕΕΕΚ έχει 6 αίθουσες διδασκαλίας, 1 χώρο αυτόνομης διαβίωσης (κανονικό σπίτι περίπου 100 τμ) ενώ διαθέτει 1 μικρή εργαστηριακή αίθουσα 10 τμ, 1 μικρό γραφείο, 1 μεγαλύτερη αίθουσα στον 1ο όροφο και 2 εργαστηριακές αίθουσες 100 περίπου τμ εκ των οποίων η μία χωρισμένη στη μέση. Δεν διαθέτει γραφεία για το ΕΕΠ (διατίθενται 2 μικρά δωμάτια από το σπίτι των 100τμ για εργοθεραπεία και για την κοινωνική υπηρεσία αντίστοιχα) και το γραφείο του 1ου ορόφου για την ψυχολόγο το οποίο όμως δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί από όλους καθώς δεν υπάρχει τουλάχιστον ράμπα για την πρόσβαση στον 1ο όροφο.

Το ίδιο πρόβλημα αντιμετωπίζουμε και για τις λοιπές αίθουσες του 1ου ορόφου παρά τις επανειλημμένες προσπάθειές μας προς τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δ.Αιγάλεω. Δεν καλύπτονται οι ανάγκες του ΕΕΠ (διαθέτουμε όλες τις ειδικότητες σχεδόν από ΕΕΠ). Επιπλέον δεν υπάρχει γραφείο υποδ/ντή και πρακτικά ούτε γραφείο καθηγητών (έχει δοθεί η δυνατότητα προς τούτο να χρησιμοποιείται η μεγάλη αίθουσα του 1ου ορόφου αλλά τούτο αποδεικνύεται μη εφαρμόσιμο πρακτικά). Επιπλέον το γραφείο του Δ/ντή είναι ένα μικρό δωμάτιο με ωφέλιμο χώρο περίπου 4-5 τμ από το χώρο του σπιτιού των 100τμ που είναι για την αυτόνομη διαβίωση.

Από την έναρξη της λειτουργίας του σχολείου ως σήμερα, δεν έχουν θεραπευτεί οι παραπάνω αυτονόητες ανάγκες του σχολείου από τους αρμόδιους του Δήμου ενώ θα μπορούσε αφού υπάρχουν χώροι του συστεγαζόμενου Λυκείου που είτε δεν χρησιμοποιούνται είτε έχουν πολλαπλή χρήση.

Βασικό πρόβλημα αποτελεί η προσβασιμότητα ειδικά των μαθητών μας με κινητικά προβλήματα οι οποίοι αντιπροσωπεύουν τα 2/3 του συνόλου και η επάρκεια σε αίθουσες αφού ακυρώνεται στην πράξη η προβλεπόμενη σύσταση τμήματος ΕΕΕΕΚ (4-7 μαθητές) όταν από 2 έως και 6 τμήματα βρίσκονται στην ίδια αίθουσα! Η συντήρηση των χώρων από το Δ.Αιγάλεω είναι ελλειπής έως μηδενική (πλην υδραυλικών) παρά τις επανειλημμένες κλήσεις μας προς τα τεχνικά συνεργεία ή τον Αντιδήμαρχο Παιδείας.

Στο σημείο αυτό πρέπει να αναφερθεί ότι μεγάλο πρόβλημα αποτελεί για μας ο φωτισμός των χώρων πράγμα σημαντικό ειδικά για τους έχοντες υπολειπόμενη όραση. Αν και έχουμε δεχθεί δωρεά 170 σκαφών διπλών LED (ώστε να μειώσουμε και την κατανάλωση) από τη Μεγάλη Τετάρτη, εντούτοις οι αρμόδιοι του Δήμου Αιγάλεω δεν προβαίνουν στην εγκατάστασή τους. Τούτο μάλιστα επηρεάζει αρνητικά και το συστεγαζόμενο ΕΝΕΕΓΥΛ στο οποίο αποφασίσαμε να μοιράσουμε τα σκάφη ώστε να καλυφθεί το ισόγειο και των 2 σχολείων.

Το σχολείο λειτουργεί σε πρωινή βάρδια με εξάωρα και δια ζώσης. Δεν χρειάστηκε να γίνει αναστολή

λειτουργίας τμημάτων καθώς τα μέτρα που λαμβάνουμε τουλάχιστον από το 2011-12 είναι ενισχυμένα αφού οι μαθητές/τριές μας είναι στην πλειονότητά τους άτομα με σοβαρές αναπηρίες και σοβαρά χρόνια νοσήματα. Έτσι η χρήση μάσκας, γαντιών, απολυμαντικών κλπ ήταν σε ημερήσια διάταξη κάτι που μας έχει εξασφαλίσει διαχρονικά να αποφύγουμε ακόμα και απλές ιώσεις.

Σημαντική είναι μάλιστα η συνδρομή των γονέων/κηδεμόνων οι οποίοι φροντίζουν ώστε αν τα παιδιά τους κάποια μέρα φαίνεται πώς ασθενούν, τα κρατούν στο σπίτι ώστε να διαπιστωθεί ιατρικά αν υπάρχει πρόβλημα. Με τον τρόπο αυτό έχουμε αποφύγει τυχόν διασπορά ιώσεων πάντα με καλή συνεργασία με τους γονείς.

Οι μαθητές μας έχουν όλοι προβλήματα όρασης έως ολική τύφλωση και πρόσθετες αναπηρίες με κύρια την νοητική καθυστέρηση σε τέτοιο βαθμό ώστε να μην μπορούν να παρακολουθήσουν κανένα άλλο αναλυτικό πρόγραμμα των υπολοίπων σχολείων ειδικής ή γενικής αγωγής κι εκπαίδευσης. Προς τούτο γνωματεύει/αξιολογεί το ΚΕΔΔΥ ώστε το παιδί να εγγραφεί στο σχολείο μας. Κατά το σχολικό έτος 2020-21 είχε 80 εγγεγραμμένους μαθητές και 53 άτομα προσωπικό (επιπλέον 3 σε μακροχρόνιες άδειες). Ο ιδιαίτερος χαρακτήρας των μαθητών του σχολείου απαιτεί μεγάλο αριθμό προσωπικού (κυρίως ΕΒΠ) καθώς οι μαθητές μας σε ποσοστό 85% δεν μπορούν να κινηθούν στο χώρο χωρίς συνοδεία αλλά και οι υπόλοιποι (15%) χρήσουν διαρκούς επίβλεψης. Λειτουργούν 20 τμήματα στις 6 τάξεις και οι ειδικότητες είναι 3 (χειροτεχνία, αυτόνομη διαβίωση, γεωπονία τροφίμων και περιβάλλοντος).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ικανοποιητική μπορεί να αποτιμηθεί η συνεργασία σχολείου-οικογένειας με ικανοποιητική ανταπόκριση των γονέων σε συνθήκες πανδημίας και με δεδομένες τις μεγάλες αποστάσεις (το σχολείο είναι παν-αττικό). Ικανοποιητική επίσης η μαθησιακή λειτουργία του σχολείου. Η κουλτούρα που έχει αναπτυχθεί στο σχολείο απέδωσε και το προσωπικό συνεργάστηκε άψογα, δεν υπήρχαν συντεχνιακές αντιλήψεις αλλά κλίμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας.

Χρησιμοποιήθηκαν οι πόροι του σχολείου στο σύνολό τους ενώ υπήρχαν οι απαιτούμενοι πόροι από τη σχολική επιτροπή Δ.Ε. που κάλυψαν πλήρως και έγκαιρα κάθε ανάγκη του σχολείου.

Ο σύλλογος γονέων αλλά και ατομικά αρκετοί γονείς ήταν κοντά στο σχολείο και υπήρξε γενικά πολύ καλή συνεργασία.

Οι μαθητές/τριες μεταξύ τους είχαν ικανοποιητική αλληλεπίδραση και δεν υπήρξαν αξιοσημείωτα προβλήματα στις μεταξύ τους σχέσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο χρειάζεται επιπλέον αίθουσες τόσο διδασκαλίες/εργαστήρια όσο και γραφεία για το ΕΕΠ. Χρειάζεται να δημιουργηθεί αίθουσα αισθητηριακής ολοκλήρωσης, αίθουσα ηρεμίας, αίθουσα για απομόνωση ύποπτου περιστατικού COVID αλλά και για οποιοδήποτε μαθητή/τρια αρρωστήσει στη διάρκεια της σχολικής ημέρας.

Επίσης χρειάζεται τεχνικής φύσεως κάλυψη από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Αιγάλεω για τη συντήρηση των κτιρίων και λοιπών εγκαταστάσεων.

Απαραίτητο είναι να γίνουν έργα για την προσβασιμότητα όπως π.χ. ράμπα για την πρόσβαση στον 1ο όροφο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ανταπόκριση του προσωπικού, η συνεργασία που αναπτύχθηκε, η απουσία τριβών, η τήρηση των προβλεπομένων και η συναίνεση και δημοκρατικότητα που επικράτησαν. Θετική επίσης και η κάλυψη των οικονομικών μας αναγκών εκ μέρους της σχολικής επιτροπής Δ.Ε. του Δ.Αιγιάλεω. Παρά την ανεπαρκέστατη συντήρηση των χώρων του σχολείου και τις ελλείψεις γραφείων για το ΕΕΠ και λοιπών αιθουσών, το σχολείο λειτούργησε ικανοποιητικά και αποτελεσματικά.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι επιβεβλημένη η τεχνική υποστήριξη εκ μέρους του Δήμου Αιγιάλεω του σχολείου. Επίσης πρέπει να γίνει ανακατανομή των χώρων του σχολικού συγκροτήματος του πρώην ΕΠΛ στις 3 σχολικές μονάδες και το ΙΕΚ. Αντίφαση που έχει επισημανθεί είναι η εξής: δεν είναι δυνατό σε χώρους που φοιτούσαν ακόμα και 1700 μαθητές (επί πολυκλαδικού Λυκείου) σήμερα να μην χωράνε (πάντοτε σε πρωινή βάρδια) περί τους 400! Στόχος μας είναι η αλλαγή της κατάστασης αυτής προς όφελος των μαθητών όλων των σχολείων του συγκροτήματος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς για τη συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα. Οι εκπαιδευτικοί είναι στην πλειοψηφία τους στο ηλικιακό εύρος 30-40 κι έχουν μεγάλη όρεξη για το λειτούργημα που επιτελούν και δίψα για περαιτέρω πληροφορίες και γνώσεις παρά τα αυξημένα τυπικά τους προσόντα.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαίο να γίνουν επιμορφώσεις στοχευμένες στο ιδιαίτερο μαθητικό προφίλ του σχολείου. Προς τούτο θα ήταν χρήσιμη η διασύνδεση του σχολείου και με την τριτοβάθμια εκπαίδευση.